

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ

ΕΠΟΠΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ:

Ο ΕΠΟΠΤΗΣ

## ΑΣΠΑΙΤΕ/ΕΠΠΑΙΚ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΣΚΗΣΗΣ:

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ: *Κολιάδη Αρτεμης*

ΣΧΟΛΗ: *ΑΣΠΑΙΤΕ 2011-2012*

ΕΙΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: *ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ*

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: *07/12/2011* ΟΝ/ΜΟ ΕΠΟΠΤΗ:

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

**ΜΑΘΗΜΑ:** *ΑΡΧΕΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΘΕΩΡΙΑΣ*

**ΤΙΤΛΟΣ ΩΡΙΑΙΑΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:** *ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΚΥΜΑΝΣΕΙΣ*

**ΤΑΞΗ:** *Γ' ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ/Γ' ΕΠΑ.Λ.*

**ΣΚΟΠΟΙ:** *Οι μαθητές:*

*Γνώσεις*

- 1) Να διακρίνουν ότι η κατάσταση της οικονομίας μεταβάλλεται συνεχώς.*
- 2) Να μπορούν να απαριθμούν και να περιγράφουν τις φάσεις της οικονομίας.*
- 3) Να αναγνωρίζουν ότι οι οικονομικοί κύκλοι δεν έχουν ίδια ένταση & διάρκεια.*

*Δεξιότητες – Ικανότητες*

- 1) Να μπορούν να σχεδιάζουν διαγραμματικά οικονομικούς κύκλους.*
- 2) Να είναι σε θέση να εφαρμόζουν την έννοια του οικονομικού κύκλου - και ό,τι αυτός συνεπάγεται σε κάθε φάση του – στην επικαιρότητα.*

*Στάσεις (Μεταγνωστική Φάση)*

- 1) Να υιοθετήσουν κοινωνικούς προβληματισμούς ως πολίτες μιας χώρας που θίγεται από την ύφεση.*
- 2) Να εκτιμήσουν τη σπουδαιότητα της σωστής κυβερνητικής αντιμετώπισης σε κάθε φάση του οικονομικού κύκλου και ιδιαίτερος σ' αυτήν της ύφεσης.*

### 5. ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

- 1) Λιανού Θ., Παπαβασιλείου Α., Χατζηανδρέου Α. (2010). Αρχές Οικονομικής Θεωρίας. Αθήνα: ΟΕΔΒ.*
- 2) Kalecki, Micha (1900). Θεωρία της οικονομικής δυναμικής: δοκίμιο για τις*

### 6. ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ & ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ:

*Πίνακας μαρκαδόρου, Μαρκαδόροι, Σφουγγάρι, Έντυπο υλικό, Η/Υ & Projector ή Διαφανοσκόπιο, Διαφάνειες.*

## ΠΟΡΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ [2']

Γίνεται επίδειξη φωτογραφιών που αντικατοπτρίζουν τη σημερινή οικονομική κατάσταση και ακολουθούν ερωτήσεις του τύπου «γνωρίζετε άτομα που έχουν οικονομικά προβλήματα σε σχέση με παλαιότερα ή ανέργους», έτσι ώστε να αντιληφθούν ότι η οικονομία μεταβάλλεται διαχρονικά. Επίσης, γίνεται αναφορά στη σπουδαιότητα σωστής οικονομικής πολιτικής σε κάθε περίπτωση, ιδίως σήμερα. Στη συνέχεια αναγράφεται ο τίτλος του μαθήματος - Σύνδεση με προηγούμενα (ΑΕΠ).

### 2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ [9']

ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ - ΒΑΘΜΙΔΕΣ	ΜΕΘΟΔΟΙ	ΜΕΣΑ
1) Παρουσίαση των εννοιών «Οικονομικές Διακυμάνσεις ή Οικονομικοί Κύκλοι» και «Φάσεις των Οικονομικών Κύκλων» και αναφορά στα κύρια οικονομικά μεγέθη τα οποία επηρεάζονται ανά φάση.	Εισήγηση	Η/Υ (PPT) & Projector ή Διαφάνειες & Διαφανοσκόπιο Πίνακας
2) Παρουσίαση των φάσεων των οικονομικών κύκλων και των χαρακτηριστικών τους.	Εισήγηση Καταιγισμός Ιδεών Συζήτηση	Η/Υ (PPT) & Projector ή Διαφάνειες & Διαφανοσκόπιο
3) Παρουσίαση των αιτίων των οικονομικών κύκλων και του βασικού στοιχείου κατανόησής τους.	Εισήγηση Ερωτήσεις	Η/Υ (PPT) & Projector ή Διαφάνειες & Διαφανοσκόπιο
4) Παρουσίαση κανονικής μορφής οικονομικών κύκλων βάσει ΑΕΠ (Ακαθάριστου Εγχωρίου Προϊόντος) για τρεις τυχαίες χώρες (Ιταλία, Αυστραλία, Αυστρία). Αναφορά σε φάσεις άνθησης και ύφεσης σ' αυτά και σχολιασμός της μορφής τους.	Εισήγηση Διάλογος	Η/Υ (Excel)& Projector ή Διαφάνειες & Διαφανοσκόπιο

### 3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ [3']

Δίδεται φύλλο εφαρμογής στους μαθητές στο οποίο υπάρχουν τα δεδομένα του ΑΕΠ της Ελλάδος για την παρελθούσα οικονομική δεκαετία. Βάσει αυτών οι μαθητές καλούνται με τη βοήθεια του καθηγητή να κατασκευάσουν το διάγραμμα της οικονομικής διακύμανσης και να βρεθούν οι περίοδοι άνθησης και ύφεσης (συζήτηση με μαθητές). Έπειτα παρουσιάζεται στους μαθητές το διάγραμμα όπως θα έπρεπε να το έχουν κάνει και ρωτώνται για απορίες. Στη συνέχεια τους επιδεικνύεται και το διάγραμμα των οικονομικών κύκλων βάσει ανεργίας για 30ετία και για 10ετία και αναφέρεται το παράδοξο της ελληνικής οικονομίας.

### 4. ΕΛΕΓΧΟΣ [2']

Δίδεται ένα φύλλο ελέγχου με τρεις ερωτήσεις τύπου Σωστό ή Λάθος και τρεις ερωτήσεις τύπου πολλαπλής επιλογής και έτσι οι μαθητές ελέγχονται σε επίπεδο προσοχής και κατανόησης του μαθήματος.

### ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ [2']

Επαναλαμβάνονται επιγραμματικά οι έννοιες «οικονομικός κύκλος» και «φάσεις του οικονομικού κύκλου» και αναφέρονται ονομαστικά οι τέσσερις φάσεις και τα αίτια των οικονομικών κύκλων. Ο καθηγητής τονίζει ξανά στους μαθητές πόσο σημαντικό είναι να γνωρίζουν ότι απαιτείται συγκεκριμένη ανά περίπτωση οικονομική πολιτική και να μεριμνούν για την ευημερία τους. Σύνδεση με τα επόμενα (πληθωρισμός, ανεργία). Ερώτηση για απορίες

### ΑΝΑΘΕΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ [2']

Οι μαθητές καλούνται να ενεργοποιηθούν ερευνώντας μέσα από τρία άρθρα που θα αναφέρονται στην τρέχουσα οικονομική κατάσταση της χώρας και μέσα από τρεις μικρές συνεντεύξεις γνωστών τους να γράψουν σε μία με δύο σελίδες ήταν η κατάσταση της χώρας δέκα έτη πριν (ανεργία, παραγωγή, εισόδημα, τιμές, κλπ), πώς εξελίχθηκε έως σήμερα και πώς είναι τώρα. Έπειτα, καλούνται να βρουν λύσεις για την έξοδο από την ύφεση. Ημερομηνία παράδοσης : Επόμενο μάθημα